

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании

Совета техникума

Протокол № 1 от 30.08.15

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ

«Рыльский аграрный техникум»

Харин А.В.

Приказ № 398

от «31» 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. «Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рыльск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. «Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предмет входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмет:

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01. «Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание тем учебного предмета
ОУП.01. «Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др.	2	3
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	3
Тема 1.4. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	3
Тема 1.5. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема,	2	3

	основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.		
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	3
Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала. Речеведческий анализ текста.	2	3
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Интонационное богатство русской речи.	2	3
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	3
Тема 2.3. Правописание. Правописание приставок	Содержание учебного материала. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. - Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. - Орфоэпические словари. - Словарь иностранных слов. - Произношение заимствованных слов.	9	
Раздел 3. Лексикология и			

фразеология			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	Содержание учебного материала. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы и др.). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	3
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	3
Тема 3.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Терминологическая лексика и профессионализм. - Русские пословицы и поговорки. - Лексические и фразеологические словари.	6	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность	2	3

	морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	3
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных. Правописание приставок	Содержание учебного материала. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. - Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	3

	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи</p>		
Тема 5.3. Имя числительное	<p>Содержание учебного материала. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	2	3
Тема 5.4. Местоимение	<p>Содержание учебного материала. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимения. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	2	3
Тема 5.5. Глагол	<p>Содержание учебного материала. Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.</p>	2	3
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	<p>Содержание учебного материала. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	3
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	<p>Содержание учебного материала. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	2	3

Тема 5.8. Наречие	<p>Содержание учебного материала. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p>	2	3
Тема 5.9. Предлог как часть речи	<p>Содержание учебного материала. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2	3
Тема 5.10. Союз как часть речи	<p>Содержание учебного материала. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	3
Тема 5.11. Частица как часть речи	<p>Содержание учебного материала. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Использование частиц в речи</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Знаменательные и незнаменательные части речи. - Использование форм имен существительных, прилагательных и числительных речи.</p>	12	

	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление форм глаголов в речи. - Слова категории состояния. - Служебные части речи и их употребление. - Междометия и звукоподражательные слова. 		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 6.2. Простое предложение. Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	3
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	3
Тема 6.5. Односложное простое предложение	Содержание учебного материала. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	3
Тема 6.6. Предложения с обособленными и	Содержание учебного материала. Обособление определений. Обособление приложений.	2	3

уточняющими членами	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.7 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	Содержание учебного материала. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	3
Тема 6.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение и бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	3
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Роль второстепенных членов предложения в построении текста. - Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. - Знаки препинания при диалоге. - Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение.	8	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Наглядные пособия (газеты, портреты писателей и поэтов, карточки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев Русский язык в 2-х частях. – М.: «Академия», 2011.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. Учрежд. – М., 2012.
3. С.И. Львова Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
4. Т.М. Пахнова Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
5. Н.А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – М., 2010.
6. Г.Я. Солганик От слова к тексту. – М., 2011.

Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык» Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	<p>Оценка за умение оценивать устные и письменные высказывания.</p> <p>Оценка за умение наблюдать над собственной речью.</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<p>Оценка за правильную и грамотную речь.</p> <p>Оценка за умение сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>возраста, взрослыми в процессе речевого общения</p> <p>Оценка за умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с 	<p>Оценка за умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Оценка за выразительное чтение художественных произведений</p>

точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.