

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании

Совета техникума

Протокол № 4 от 29.08.14

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБОУ СПО

«Рыльский аграрный техникум»

Харин А.В.

Приказ № 825

от «29» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01. «Русский язык»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 110809 «Механизация сельского хозяйства»

Рыльск 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 110809 «Механизация сельского хозяйства», укрупненная группа 110000 «Сельское и рыбное хозяйство».

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Программа, может быть, использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского языка и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающихся 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание тем учебной дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология		56	
Введение.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Язык и речь	2	2
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика		4	
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Фонетический разбор слов.	2	3
	Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Орфоэпия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. - Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. - Орфоэпические словари. - Словарь иностранных слов.	7	
Тема. 1.2. Лексика. Фразеология		10	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	2
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	3

	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	3
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	3
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Терминологическая лексика и профессионализм. - Русские пословицы и поговорки. - Лексические и фразеологические словари.	6	
Тема 1.3. Морфемика. Словообразование.		8	
	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.	2	3
	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы).	2	3
	Этимологический анализ слов.	2	3
	Способы словообразования	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. - Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	
Тема 1.4. Орфография		8	
	Принципы русской орфографии. Орфограммы – гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне	2	3

	слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов, о-е-е после шипящих и ц. Правописание гласных звуков		
	Орфограммы – согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. Правописание согласных звуков.	2	3
	Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с.	2	3
	Правописание сложных слов. Употребление ь и ы знаков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующей теме: - Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 1.5. Морфология и орфография		16	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	3
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	3
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	3
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические	2	3

	<p>разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.</p>	2	3
	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	3
	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	2	3
	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	3
Тема 1.6. Служебные части речи		8	
	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие</p>	2	3

	производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов- омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	3
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи	2	3
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Знаменательные и незначительные части речи. - Использование форм имен существительных, прилагательных и числительных речи. - Использование форм глаголов в речи. - Слова категории состояния. - Служебные части речи и их использование. - Междометия и звукоподражательные слова.	12	
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация		22	
Тема 2.1. Словосочетание и предложение		10	
	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения.	2	3
	Состав простого предложения. Главные и второстепенные члены	2	3

	предложения. Пунктуация в простом предложении. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Однородные члены предложения.		
	Вводные слова и предложения. Обращение. Диктант	2	3
	Сложные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	2	3
	Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Роль второстепенных членов предложения в построении текста. - Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. - Знаки препинания при диалоге. - Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение.	8	
Тема 2.2. Текст и его строение	Тема и основная мысль текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	3
Тема 2.3. Стили речи		4	
	Стили речи. Их признаки и основные характеристики.	2	3
	Деловой стиль. Практика составления и оформления деловых документов.	2	3
Повторение		4	
	Повторение материала по разделу «Орфография»	2	
	Повторение материала по разделу «Морфология»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет №21.

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
34. Наглядные пособия (газеты, портреты писателей и поэтов, карточки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев Русский язык в 2-х частях. – М.: «Академия», 2011.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. Учрежд. – М., 2012.
3. С.И. Львова Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
4. Т.М. Пахнова Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
5. Н.А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – М., 2010.
6. Г.Я. Солганик От слова к тексту. – М., 2011.

Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык» Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения</u>	
осуществлять речевой самоконтроль;	Индивидуальная Оценка за выразительное чтение в слух текстов художественной литературы
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Индивидуальная Оценка за выполнение письменной работы - сочинения
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Групповая Оценка анализа текстов художественной литературы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Индивидуальная Оценка за умение анализировать работу с текстом художественной, учебной, научной литературы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Групповая Оценка за умение работать со словарями и справочниками
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи;	Индивидуальная Оценка за умение составлять рассказы, заметки, очерки и т.д.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Групповая Оценка за выполнение письменной работы, умение расставлять знаки препинания, вставлять пропущенные буквы, читать выразительно и грамотно

	текст
<u>Знания</u>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Индивидуальная Оценка за подготовку докладов о русистах
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Индивидуальная Оценка за выполнение упражнений по языку
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Индивидуальная Оценка за выполнение упражнений и правильного чтения данного текста
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Групповая Оценка за участие в деловой игре в микрогруппах