

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании

Совета техникума

Протокол № 4 от 30.08.2013

УТВЕРЖДАЮ

директор ОБОУ СПО

«Рыльский аграрный техникум»

Харин А.В.

Приказ № 33

от «30» 08 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. «Иностранный язык» (Английский язык)

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 270802 «Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений»**

Рыльск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО входящей в состав укрупненной группы специальности: 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», укрупненная группа по направлению 270000 «Архитектура и строительство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности:

- 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина «Английский язык» является базовым учебным предметом ОГСЭ.03. цикла общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей;

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных

учебных умений, позволяющих удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация формирование качества гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь/понимать:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	-
индивидуальные задания	-
внеаудиторная самостоятельная работа	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание тем учебной дисциплины

«Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 2			
2. Страноведение			
Тема 2.11 Столица страны изучаемого языка	<p><u>Социокультурный компонент:</u> история основания Лондона, географическое положение, население, достопримечательности, традиции и обычаи, части Лондона</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; будущее неопределённое время, настоящее совершенное время.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания, образцы текстов для чтения по теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой, составление монологического высказывания</p>	10	3
Тема 2.12 Страна изучаемого языка	<p><u>Социокультурный компонент:</u> географическое положение, климат, административно-территориальное деление, главные города, части Объединенного королевства, транспорт, промышленность.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; настоящее совершенное время, прошедшее продолжительное время, прошедшее совершенное время.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с текстом (предвосхищение содержания с помощью заголовков, знакомой лексики)</p>	18	3
2.2 Быть патриотом – значит знать свою страну и гордиться ею			

<p>Тема 2.21 Москва – столица нашей Родины</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> история основания Москвы, географическое положение, население, достопримечательности, транспорт, учебные заведения Москвы, промышленность. Москва – город герой.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; страдательный залог, повелительное наклонение, модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> диалог познавательного характера образцы текстов для аудирования по изучаемой теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы культуры чтения и слушания</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 2.2 2) Тема: «Мой родной город» Составление глоссария по теме</p>	<p>18</p> <p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.22 Наша Родина Россия</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> географическое положение, климат, особенности рельефа, промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Моя малая Родина.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; эквиваленты модальных глаголов инфинитив, сложные обороты с инфинитивом, герундий</p> <p><u>Речевой компонент:</u> рассуждение, как форма монолога, высказывания, образцы текстов для чтения по данной теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы краткой рациональной записи высказывания по теме</p>	<p>16</p>	<p>3</p>
<p>3.1 Проблема выбора профессии</p>			
<p>Тема 3.11 Мы – студенты отделения «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Рыльского аграрного техникума</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> современный мир профессий, проблема выбора профессий для юношей и девушек, возможность получить престижную профессию в Рыльском аграрном техникуме, история создания техникума</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; причастие настоящего и прошедшего времени, предлог</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления темы, образцы текстов для аудирования и чтения по изучаемой теме</p>	<p>14</p>	<p>3</p>

<p>Тема 3.12Моя будущая профессия – строитель</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> специфика избранной профессии, профессиональная направленность в обучении, устройство на работу, резюме, анкета, письменное обращение к работодателю, реклама вакансии на рынке труда <u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; предлог, наречие <u>Речевой компонент:</u> сообщение, как форма монологического высказывания, образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме <u>Учебный компонент:</u> приемы работы с новой лексикой</p>	<p>10</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 3.12. Заполнение анкет, написание резюме при устройстве на работу</p>	<p>10</p>	
<p>3.2 Научно-технический прогресс</p>			
<p>Тема 3.21 Достижения науки и техники в быту и общественной жизни</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> новая ступень развития науки и техники, технические средства обучения, Internet <u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; союз, словообразование, слова-заменители <u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме <u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме, перевод текстов по данной тематике, составление диалогического высказывания</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.22 Особенности перевода текстов научно-технической направленности</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> новое в сфере строительства, особенности использования новых строительных материалов, применения строительных машин и механизмов <u>Языковой компонент:</u> 1. Виды технического перевода; лексические соответствия в техническом переводе, его грамматические и лексико-фразеологические основы. Реферирование 2. Лексические единицы, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; наиболее часто встречаемые в технических текстах сокращения, значение некоторых префиксов и суффиксов</p>	<p>18</p>	<p>3</p>
<p>4.1 Строительство</p>			
<p>Тема 4.11. Строительство и</p>	<p><u>Социокультурный компонент:</u> Первые постройки человека, древние строительные мастерские, цели строительства</p>	<p>18</p>	<p>3</p>

архитектура	<p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Синтаксис. Предложение, типы предложений. Повествовательное предложение, порядок слов в предложении, инверсия</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме; перевод технических текстов по теме: «Строительство и архитектура»</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 4.1 2) «Мировые памятники архитектуры» Написание рефератов</p>	8	
Тема 4.12. Строительные материалы	<p><u>Социокультурный компонент:</u> основные строительные материалы: бетон, из истории, металлические конструкции, деревянные конструкции, пластик</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Вопросительные предложения, общий вопрос</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме; перевод технических текстов по теме: «Строительные машины»</p>	18	3
Тема 4.13. Строительные машины	<p><u>Социокультурный компонент:</u> использование строительных машин, их виды, предназначение: краны, бетономешалки, другие строительные машины</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Специальные вопросы, специальные вопросы к членам предложения, кроме подлежащего, специальные вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы, разделительные вопросы</p> <p><u>Речевой компонент:</u> монологическая и диалогическая речь по теме</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы составления краткого высказывания по теме перевода технических текстов по теме: «Строительные машины»</p>	16	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 4.13 2) «Первые строительные машины» Написание рефератов</p>	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранного языка», ауд. №47.

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Стенды с речевыми образцами и картой Великобритании.
4. Учебно-методический комплекс по дисциплине.
5. Словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. И.П. Агабекян, Т.А. Мамедова «Английский для менеджера», Ростов-на-Дону, 2010.
2. А.Л. Луговая Английский язык для строительных специальностей, Москва 2012.
3. И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова Бизнес - курс английского языка, Киев 2011.
4. Л.И. Кравцова, Английский язык, Москва, «Высшая школа», 2009.

Дополнительные источники

1. Познакомьтесь Великобритания! (электронный вариант - Презентация к областной олимпиаде по иностранным языкам, апрель 2010).
2. Иностранный в моей профессии (электронный вариант работ участников областной конференции по иностранным языкам, апрель 2011).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, чтения и перевода текстов, построения диалогического и монологического высказывания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ol style="list-style-type: none">1. Фронтальные и индивидуальные беседы.2. Самопроверка и взаимопроверка работ.3. Оценка выполнения индивидуальных и групповых письменных работ.4. Оценка выполнения карточки-задания.5. Оценка выполнения разноуровневых тестов.
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none">6. Оценка работы с дидактическим материалом.7. Оценка построения высказывания по опорам.8. Оценка построения высказывания с использованием речевых штампов.9. Оценка умения чтения текстов с последующим обсуждением прочитанного.10. Оценка умения описания картин.