

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании
Совета техникума
Протокол № 4 от 29.08.2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБОУ СПО
«Рыльский аграрный техникум»
А.В. Харин
приказ № 425
от «29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07. География

для профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»

Рыльск 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 19.01.17 «Повар, кондитер», укрупненная группа 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии».

Организация-разработчик: Областное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рыльский аграрный техникум»

Разработчик Максимова Вера Николаевна, преподаватель ОБОУ СПО «Рыльский аграрный техникум».


Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07. География рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК математического и естественно - научного учебного цикла

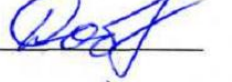
Протокол № 8 от « 16 » 06 2014 г.

Председатель ПЦК  Кузьменко И.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07. География рассмотрена и одобрена на заседании методического совета техникума

Протокол № 1 от « 28 » 08 2015 г.

Председатель методического совета  И.Н Добрынина
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе  И.Н. Добрынина
(подпись)

Методист  Н.И. Шатилина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07. География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 19.01.17 «Повар, кондитер», укрупненная группа 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую

- специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	20
зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая экономико - географическая характеристика мира			
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	1 Введение		
	2 Источники географической информации		
Тема 2. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала	3	
	1 Группировки стран мира		
	2-3 Типология стран мира		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	
	Составление таблицы "Государственный строй стран мира" Оформление контурной карты и работа с картами атласа		
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала	3	<i>2</i>
	1 Численность, воспроизводство и структура населения		
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения		
	3 Размещение и миграции населения. Урбанизация		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Составление сравнительной таблицы «Городское и сельское население» Участие в форуме на тему «География населения мира» Дать характеристику населения страны(по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.		
Тема 4. Природные ресурсы.	Содержание учебного материала	2	<i>2</i>
	1 Взаимодействие общества и природы		
	2 Природные ресурсы: виды и особенности размещения		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	

	Составление кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов» (работа в виртуальном кампусе Составление конспекта «Характеристика одного из рекреационных районов Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.		
Тема 5. География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	10	2
	1	Этапы становления и развития мирового хозяйства	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства	
	3	Сельское и лесное хозяйство и рыболовство	
	4	Горнодобывающая промышленность	
	5	Топливо-энергетический комплекс	
	6	Металлургический комплекс	
	7	Машиностроение	
	8	Химическая, лесная и легкая промышленность	
	9	Транспортный комплекс	
	10	Контрольная работа	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	
	Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран (ЕС, САССТ, АСЕАН, ОПЕК и др.) Подготовка сообщения о «зеленых революциях мира» Составление сравнительной таблицы: «Добыча, импорт, экспорт и потребление нефти и газа в странах мира» Подготовка реферата на одну из предложенных тем Работа с различными источниками информации, давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.		
Регионы и страны мира.			

Тема 6. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала		13	2
	1	Общая характеристика Зарубежной Европы		
	2	Германия		
	3-4	Великобритания		
	5	Зарубежная Азия		
	6-7	Япония, Китай, Индия		
	7	География населения и хозяйства Африки		
	8	Общая характеристика Северной Америки		
	9-10	США		
	11	Общая характеристика Латинской Америки		
	12	Бразилия и Мексика		
	13	Население и хозяйство Австралии и Океании		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
Подготовка реферата на одну из предложенных тем Подготовка презентаций по теме «Страны мира» Участие в форуме на тему «Регионы и страны мира» (работа в виртуальном кампусе) Применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.				
Тема 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Географическое, геополитическое и экономическое положение России		
	2	Роль России в мировом хозяйстве и МГРТ		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
Выполнение теста в СДО Виртуальный Кампус				
Тема 8. Географические аспекты современных	Содержание учебного материала		3	1
	1	Глобальные проблемы человечества		
	2	Демографическая и экологическая проблема		
	3	Сырьевая и продовольственная проблема		

глобальных проблем человечества.	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, участвовать в дискуссии на заданную тему. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества (работа в виртуальном кампусе) Составление терминологического словаря		
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого:	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Учебная литература, комплект методической литературы, комплект учебно – наглядных пособий

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, географические карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2011.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2010.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2012.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2013

Дополнительная литература

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2012.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2012

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2011.

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией

Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2012.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2013.

Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения сопоставления географических карт различной тематики</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p>
---	---

Календарно тематический план по дисциплине География

№ п/п	Наименование раздела и темы <i>Краткое содержание занятия</i>	Кол часов			Кол часов сам. работ по темам	Календ арные сроки	Дом зад
		всего	в том числе:				
			теории	лпз			
1-2	Тема 1.Введение. Источники географической информации. 1.Введение 2.Источники географической информации	2	2			1 сем	
3-5	Тема 2.Политическая карта мира. 1. Группировки стран мира 2-3 Типология стран мира	3		3		4	
6-8	Тема 3.География населения мира. 1.Численность, воспроизводство и структура населения 2Трудовые ресурсы и занятость населения 3.Размещение и миграции населения. Урбанизация	3		3		2	1 сем
9-10	Тема 4.Природные ресурсы. 1.Взаимодействие общества и природы 2Природные ресурсы: виды и особенности размещения	2	2			2	1 сем
	Тема 5.География мирового хозяйства.	10				4	
11-12	1-2Этапы становления и развития		2				1 сем

	мирового хозяйства Современные особенности развития мирового хозяйства						
13	3 Сельское и лесное хозяйство и рыболовство			1			1 сем
14-15	4-5 Горнодобывающая промышленность Топливо-энергетический комплекс		2				1 сем
16-17	6-7 Металлургический комплекс Машиностроение			2			1 сем
18-19	8-9 Химическая, лесная и легкая промышленность			2			2 сем
20	10 Контрольная работа				1		2 сем
	Тема 6. Регионы и страны мира.	13				4	
21	1 Общая характеристика Зарубежной Европы		1				2 сем
22-23	2-3 Германия Великобритания			2			2 сем
24-25	4-5 Зарубежная Азия		2				2 сем
26	6- Япония, Китай, Индия			1			2 сем
27-28	7-8 География населения и хозяйства Африки		1	1			2 сем
29	9 Общая характеристика Северной Америки		1				2 сем
30	10 США			1			2 сем
31	11. Общая характеристика Латинской Америки			1			2 сем
32	12. Бразилия и Мексика			1			2 сем
33	13. Население и хозяйство Австралии и Океании		1				2 сем
	Тема 7. Россия в современном мире.	2				2	

34	1.Географическое, геополитическое и экономическое положение России		1				2 сем	
35	2.Роль России в мировом хозяйстве и МГРТ			1			2 сем	
	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4				2		
36-37	1-2.Глобальные проблемы человечества Сырьевая и продовольственная проблема		1	1			2 сем	
38	3.Демографическая и экологическая проблема		1				2 сем	
39	4 Зачет				1		2 сем	
	ИТОГО	39	17	20	2	20		

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

Методические рекомендации

«О проведении практических работ по географии»

Современные требования к учебному процессу ориентируют на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543, практическая работа является одним из видов учебных занятий обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, объём времени, отведённый на практическую работу, а так же тематика работ находит отражение в рабочей программе учебных дисциплин при освоении профессии/специальности, а так же в календарно-тематических планах учебной дисциплины соответствующей специальности.

Практические работы в курсе изучения «Географии» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

Программа учебной дисциплины «География» рекомендует количество обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в количестве 39 часов, из них на практическую работу обучающегося отводится 20 аудиторных часов.

Практическая работа обучающимися проводится для достижения следующих задач:

- Углубления и закрепления теоретических знаний.
- Развития умений практического применения теоретических знаний, самостоятельности и организованности.
- Формирования навыков работы с различными источниками информации, ее осмысления, анализа и использования в рамках полученного задания.
- Умения работать в команде по выполнению поставленных задач.

Практические работы

Тема	Название практической работы	Кол-во Часов
Политическая карта мира.		3
	1 Группировки стран мира	1
	2-3 Типология стран мира	2
География населения мира.		3
	1. Численность, воспроизводство и структура населения	1
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения	1
	3. Размещение и миграции населения. Урбанизация	1
География мирового хозяйства.		5
	1 Сельское и лесное хозяйство и рыболовство	1
	2-3 Металлургический комплекс Машиностроение	2
	4-5 Химическая, лесная и легкая промышленность	2
Регионы и страны мира.		7
	2 Германия Великобритания	2
	1 Япония, Китай, Индия	1
	1 География населения и хозяйства Африки	1
	1 США	1
	1 Общая характеристика Латинской Америки	1
	1 Бразилия и Мексика	1
Россия в современном мире.		1

	1 Роль России в мировом хозяйстве и МГРТ	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		1
	1. Глобальные проблемы человечества	1
	итога	20

Лабораторная работа

Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход занятия:

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Лабораторная работа

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Цель:

Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

Ход занятия:

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Практическая работа

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Цель:

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы:

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - б) водными;
 - в) земельными;
 - г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
 - а) назовите более обеспеченные страны;

б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Занесите результаты в таблицу.

Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран

Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическая работа

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Цель:

Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения		

населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Практическая работа

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Цель:

Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Ход работы:

Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

Практическая работа

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Цель:

Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Вариант 1.

Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.

Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделайте вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.

Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения

					в промышленности	в сельском хозяйстве	в сфере услуг

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Вариант 2.

- Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения

- Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране.

- Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.

- Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения

- Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

Статистические материалы для практической работы

Страна	Численность населения	Естественный прирост (кол-во чел. на 1000 жителей)	Возрастной состав	Доля городского населения	Занятость
--------	-----------------------	--	-------------------	---------------------------	-----------

					В промышленности	В сельском хозяйстве	В сфере услуг
--	--	--	--	--	------------------	----------------------	---------------

Бразилия	192,5 млн.	11,43	0-14 – 26,3% 15-64 – 57% 65 и старше - 6,7%	83,1 %	14%	20%	66%
----------	------------	-------	---	--------	-----	-----	-----

Франция	65,4 млн.	4,25	0-14 – 18,6% 15-64 – 65% 65 и старше- 16,4%	77 %	24,4%	4,1%	71,5%
---------	-----------	------	---	------	-------	------	-------

Монголия	2,7 млн.	14,64	0-14 – 27,9% 15-64 – 68,4% 65 и старше – 3,7%	60,2%	10%	42%	48%
----------	----------	-------	---	-------	-----	-----	-----

Практическая работа

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Цель:

Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр. 123 таблица 6), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)

Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
--------	-------------------------------	--------	--------------------------------	--------	----------------------------

Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;

Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран –

производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;

Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическая работа

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Цель:

Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы:

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 3.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

Нанести на контурную карту границы выбранных стран.

Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.

С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Практическая работа

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Вариант 1.

Ход работы: Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Цель:

Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы:

Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Практическая работа

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Цель:

Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
 3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Цель:

Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы:

Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта

Практическая работа

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель:

Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Практическая работа

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы:

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.

Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи

с другими странами (регионами) мира.

Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках

Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

Участие в международных конфликтах

Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене

Самостоятельная работа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для изучения учебной дисциплины **ОДБ.07 География** по профессии «Повар, кондитер» Методические указания являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

- Методические указания входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

- Методические указания определяют содержание, требования к оформлению и результатам, а также критерии оценки самостоятельной работы.

Согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса, рабочей программы учебной дисциплины каждый обучающийся обязан выполнить по учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Объем внеаудиторной самостоятельной работы – 20ч.

Самостоятельная внеаудиторная работа по географии проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Используются следующие **виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на уроке, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, заполнение таблиц.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, рекомендуемый объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В указаниях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, письменный отчет.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Перечень заданий методических указаний ориентирован на достижение обучающимися следующих результатов

Обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности организации внеаудиторной самостоятельной работы, ориентированной на формирование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, через написание сочинений, эссе, рефератов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, через написание рецензии, аннотации.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Тема	Задание	Кол часов
Политическая карта мира.	Составление таблицы "Государственный строй стран мира" Оформление контурной карты и работа с картами атласа	4
География населения мира.	Составление сравнительной таблицы «Городское и сельское население» Участие в форуме на тему «География населения мира» Дать характеристику населения страны(по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.	2

Природные ресурсы.	Составление кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов» (работа в виртуальном кампусе) Составление конспекта «Характеристика одного из рекреационных районов» Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.	2
География мирового хозяйства.	Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран (ЕС, САССТ, АСЕАН, ОПЕК и др.) Подготовка сообщения о «зеленых революциях мира» Составление сравнительной таблицы: «Добыча, импорт, экспорт и потребление нефти и газа в странах мира» Подготовка реферата на одну из предложенных тем Работа с различными источниками информации, давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.	4
Регионы и страны мира.	Подготовка реферата на одну из предложенных тем Подготовка презентаций по теме «Страны мира» Участие в форуме на тему «Регионы и страны мира» (работа в виртуальном кампусе) Применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	4
Россия в современном мире.	Выполнение теста в СДО Виртуальный Кампус	2
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, участвовать в дискуссии на заданную тему. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества (работа в виртуальном кампусе) Презентация « Организация особо	2

	охраняемых территорий» Составление терминологического словаря Подготовка к зачету	
	итога	20

Приложение Методические рекомендации по оформлению презентации.

Не перегружать слайды текстом

Наиболее важный материал лучше выделить

Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Приложение . Методические рекомендации по составлению конспектов.

Внимательно прочитайте текст

Выделите главное и составьте план

Составьте конспект, четко следуя пунктам плана.

Приложение . Методические рекомендации по составлению таблиц

Запишите название таблицы

Подготовьте необходимую литературу для заполнения таблицы

Внимательно прочитайте текст

Заполните таблицу