

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании

Совета техникума

Протокол № 4 от 29.08.14

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБОУ СПО

«Рыльский аграрный техникум»

 Харин А.В.

Приказ № 025

от «29» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03. «Иностранный язык (Немецкий язык)»

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 270802 «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»**

Рыльск 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО входящей в состав укрупненной группы специальности: 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по направлению подготовки: 270000 «Архитектура и строительство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности:

- 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является базовым учебным предметом ОДБ.03. дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей;

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о

социокультурной специфике страны;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация формирование качества гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **уметь/понимать:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать тексты разных стилей в том числе и по специальностям СПО, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке;

- основное содержание аудио- или видеотекстов познавательного и профессионального характера, извлекать из них необходимую информацию.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	-
индивидуальные задания	-
внеаудиторная самостоятельная работа	39
исследовательская работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание тем учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основной модуль			
Тема 1.1. Давайте познакомимся	<p><u>Социокультурный компонент:</u> осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и ФРГ. Быт. Семья. Внешность человека.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические модели; артикль, существительное.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> образцы текстов для чтения по теме; монологическое высказывание; рассказ о себе, своем окружении; осуществление запроса нужной информации.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой, отработка техники чтения и перевода, составление монологического высказывания, ведение несложного диалога по теме.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 1.1. Работа над новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.</p>	12	3
Тема 1.2. Повседневная жизнь	<p><u>Социокультурный компонент:</u> культура общения людей, традиции в проведении досуга, питании, основные национальные праздники, этикетные сферы обслуживания.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели; местоимение; прилагательное</p> <p><u>Речевой компонент:</u> умение выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания, образцы текстов для чтения по теме.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой, текстом, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 1.2. Работа над</p>	12	3
		6	

	новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.		
Тема 1.3. Природа и человек	<p><u>Социокультурный компонент:</u> природные условия страны; природа и экология; проблемы защиты природы.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели; наречие; предлоги; предлоги, имеющие двойное управление.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> образцы текстов для чтения и аудирования; рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой, текстом; составление монологического высказывания.</p>	14	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 1.3. Работа над новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.</p>	6	
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	<p><u>Социокультурный компонент:</u> проблемы проживания человека в городе и сельской местности; крупные города ФРГ; транспорт; достопримечательности родного города.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели; настоящее время глаголов; систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> образцы текстов для чтения по теме; рассказ-монолог на основе фактов в связи с изученной тематикой.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы культуры чтения и слушания.</p>	12	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 1.4. Работа над новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.</p>	6	
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль			
Тема 2.1. Основные математические понятия и явления	<p><u>Социокультурный компонент:</u> история возникновения счета; математические понятия и явления.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> числительные порядковые и количественные; сложение, вычитание, деление, умножение.</p>	8	3

	<p><u>Речевой компонент:</u> чтение цифр, чисел, дат на немецком языке.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы вычислений, правила чтения и произношения числительных.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 2.1. Работа над новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.</p>	6	
Тема 2.2. Транспорт, детали, механизмы	<p><u>Социокультурный компонент:</u> проблемы развития транспорта, техника безопасности при работе с деталями и механизмами.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели; будущее время глаголов; прошедшее время глаголов.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> образцы текстов для чтения по теме; тексты для аудирования; рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой; приемы культуры чтения и слушания; приемы краткой рациональной записи сообщения по теме.</p>	8	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 2.2. Работа над новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.</p>	6	
Тема 2.3. Оборудование, работа	<p><u>Социокультурный компонент:</u> оборудование и работа мастерских; техника безопасности; достижения современной техники.</p> <p><u>Языковой компонент:</u> лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели; конструкции с глаголами haben и sein.</p> <p><u>Речевой компонент:</u> образцы текстов для чтения по теме; тексты для аудирования; рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.</p> <p><u>Учебный компонент:</u> приемы работы с лексикой, приемы культуры чтения и слушания; приемы краткой рациональной записи сообщения по теме.</p>	10	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: 1) Выполнение д/з по теме 2.3. Работа над новой лексикой. Перевод текстов по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.</p>	3	
	Контрольная работа	2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя место преподавателя.
3. Стенды с речевыми образцами и картами.
4. Учебно-методический комплекс по дисциплине
5. Словари
6. Тесты по темам
7. Наглядные пособия
8. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Э. Даум, Г.Шнек «Немецко-русский словарь». М., «Просвещение», 2009.
2. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева «Немецкий для колледжей», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
3. Ф.С. Хаит «Пособие по переводу технических текстов с немецкого на русский. Москва, «Просвещение», 2010.
4. Попов А.А. «Практический курс немецкого языка», Москва АЙРИС ПРЕСС, 2010.

Дополнительные источники

1. Большой немецко-русский политехнический словарь. М., «Просвещение», 2008.
2. Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для технических колледжей», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
3. В.А. Терещенко «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», «Феникс», 2012.
4. В.Г. Чуваева «Практическая грамматика немецкого языка» М., «Высшая школа», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, чтения и перевода текстов, построения диалогического и монологического высказывания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;- читать тексты разных стилей в том числе и по специальностям СПО, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;- относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке;- основное содержание аудио- или видеотекстов познавательного и профессионального характера, извлекать из них необходимую информацию.	<ol style="list-style-type: none">1. Фронтальные и индивидуальные беседы.2. Самопроверка и взаимопроверка работ.3. Оценка выполнения индивидуальных и групповых письменных работ.4. Оценка выполнения карточки-задания.5. Оценка выполнения разноуровневых тестов.
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ol style="list-style-type: none">6. Оценка работы с дидактическим материалом.7. Оценка построения высказывания по опорам.8. Оценка построения высказывания по речевым штампам.9. Оценка умения чтения текстов с последующим обсуждением прочитанного.10. Оценка умения описания картин.

