

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЫЛЬСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято на заседании
Совета техникума
Протокол № 4 от 30.08.2013

УТВЕРЖДАЮ
директор ОБОУ СПО
«Рыльский аграрный техникум»
Харин А.В.
Приказ № 330
от «30» 08 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01. «Русский язык»

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 270802 «Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений»**

Рыльск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 270809 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» укрупненная группа 270000 «Архитектура и строительство»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Программа, может быть, использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского языка и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающихся 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание тем учебной дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология		56	
Введение.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Язык и речь	2	2
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика		4	
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Фонетический разбор слов.	2	3
	Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Орфоэпия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. - Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. - Орфоэпические словари. - Словарь иностранных слов.	7	
Тема. 1.2. Лексика. Фразеология		10	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	2
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	3

	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	3
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	3
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Терминологическая лексика и профессионализм. - Русские пословицы и поговорки. - Лексические и фразеологические словари.	6	
Тема 1.3. Морфемика. Словообразование.		8	
	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.	2	3
	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы).	2	3
	Этимологический анализ слов.	2	3
	Способы словообразования	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. - Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	
Тема 1.4. Орфография		8	
	Принципы русской орфографии. Орфограммы – гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне	2	3

	слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов, о-е-е после шипящих и ц. Правописание гласных звуков		
	Орфограммы – согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. Правописание согласных звуков.	2	3
	Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с.	2	3
	Правописание сложных слов. Употребление ь и ъ знаков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующей теме: - Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 1.5. Морфология и орфография		16	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	3
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	3
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	3
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические	2	3

	<p>разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.</p>	2	3
	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	3
	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	2	3
	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	3
Тема 1.6. Служебные части речи		8	
	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие</p>	2	3

	производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов- омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	3
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи	2	3
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Знаменательные и незначительные части речи. - Использование форм имен существительных, прилагательных и числительных речи. - Использование форм глаголов в речи. - Слова категории состояния. - Служебные части речи и их использование. - Междометия и звукоподражательные слова.	12	
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация		22	
Тема 2.1. Словосочетание и предложение		10	
	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения.	2	3
	Состав простого предложения. Главные и второстепенные члены	2	3

	предложения. Пунктуация в простом предложении. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Однородные члены предложения.		
	Вводные слова и предложения. Обращение. Диктант	2	3
	Сложные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	2	3
	Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные сообщения по следующим темам: - Роль второстепенных членов предложения в построении текста. - Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. - Знаки препинания при диалоге. - Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение.	8	
Тема 2.2. Текст и его строение	Тема и основная мысль текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	3
Тема 2.3. Стили речи		4	
	Стили речи. Их признаки и основные характеристики.	2	3
	Деловой стиль. Практика составления и оформления деловых документов.	2	3
Повторение		4	
	Повторение материала по разделу «Орфография»	2	
	Повторение материала по разделу «Морфология»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет №21.

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
34. Наглядные пособия (газеты, портреты писателей и поэтов, карточки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев Русский язык в 2-х частях. – М.: «Академия», 2011.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. Учрежд. – М., 2012.
3. С.И. Львова Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
4. Т.М. Пахнова Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
5. Н.А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – М., 2010.
6. Г.Я. Солганик От слова к тексту. – М., 2011.

Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык» Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения</u>	
осуществлять речевой самоконтроль;	Индивидуальная Оценка за выразительное чтение в слух текстов художественной литературы
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Индивидуальная Оценка за выполнение письменной работы - сочинения
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Групповая Оценка анализа текстов художественной литературы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Индивидуальная Оценка за умение анализировать работу с текстом художественной, учебной, научной литературы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Групповая Оценка за умение работать со словарями и справочниками
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи;	Индивидуальная Оценка за умение составлять рассказы, заметки, очерки и т.д.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Групповая Оценка за выполнение письменной работы, умение расставлять знаки препинания, вставлять пропущенные буквы, читать выразительно и грамотно

	текст
<u>Знания</u>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Индивидуальная Оценка за подготовку докладов о русистах
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Индивидуальная Оценка за выполнение упражнений по языку
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Индивидуальная Оценка за выполнение упражнений и правильного чтения данного текста
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Групповая Оценка за участие в деловой игре в микрогруппах